

на очередном парткоме будут бы план его работы слесарь-механик период од подготовки к конференции трудового коллектива, которая состоится 21 мая. В ее повестке — обсуждение Устава КрПИ и формирование совета института.

# ПОЛИТЕХНИК

ОРГАН ПАРТКОМА, РЕКТОРАТА, КОМИТЕТА ВЛКСМ И ПРОФКОМОВ КРАСНОЯРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Газета основана в 1984 г.

№ 9 (910)

16 мая 1990 г.

Цена 2 коп.

## ЧП В СТУДГОРОДКЕ

В минувшие пятницу и понедельник руководители вуза и ряд ответственных лиц провели экстренные заседания: общественность взволнована двумя чрезвычайными происшествиями. 10 мая около общежития № 6 обнаружен труп студентки сельхозинститута, выпавшей из окна восьмого этажа; обстоятельства гибели расследуются. В тот же день ближе к ночи произошла безобразная стычка между подвыпившими студентами КСХИ и ЭМФ нашего института, а также КИСИ, живущими в соседних общежитиях. В ход были пущены угрозы, оскорбления, камни, бутылки, другие «подручные» материалы. Милицейский патруль после «обстрела» и его машины бутылками вызвал отряд ОМОН. В отделение были доставлены трое студентов КИСИ и пятеро наших. При задержании и усмирении любителей острых ощущений омоновцы не церемонились. Как всегда в таких случаях, большинство участников и свидетелей клянется в непричастности к драке. Жаль, конечно, безвинно пострадавших, если таковые имеются. Но их синяки все же менее трагичны в сравнении с предотвращенными вовремя жертвами.

На заседании, проводившемся ректором при участии представителей Октябрьского РОВД и РК КПСС, обсуждены обстоятельства инцидентов. Подробнее об этом вы узнаете в ближайшем номере.

Л. ПАВЛОВА.

## СТАТИСТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ

В 1989 году в институт из правоохранительных органов края поступило 39 представлений на правонарушения, совершенные студентами и сотрудниками института, что на 17 случаев меньше, чем в 1988 году. Из них 28 совершенно студентами и 11 сотрудниками.

Из 39 правонарушений 35 связано с употреблением спиртных напитков.

Наибольшее число правонарушений допущено студентами ЭМФ: 9 на 900 студентов — в два раза больше, чем в 1988 году. Из 9 правонарушений 8 — с употреблением спиртного, 6 студентов доставлены в медвытрезвители. На АТФ — 7 случаев на 640 студентов, из них 5 — в нетрезвом состоянии. На МТФ — 6 случаев на 860 студентов; произошло снижение в сравнении с 1988 годом.

Ощутимых результатов достиг в профилактической работе МСФ. Если в 1988 году студентами этого факультета было допущено 15 правонарушений, то в 1989 — только одно.

Особо следует отметить эффективность правовой пропаганды и профилактической работы деканата и общественных организаций РТФ: в 1988 г. — 3 правонарушения, в 1989 — не допущено ни одного правонарушения. Не снижается число правонарушений среди работников института, из них подавляющее число



## ОРДЕН ДЛЯ ГЕРОЯ

А. П. Кадочников был представлен к награде в 1942 году, когда в одном из жарких боев погибли четверо его товарищей-танкистов, а он, командир, провалявшись в госпитале более полугода, чудом остался жив. И вот, спустя почти полвека, награда нашла героя. Александр Павлович торжественно вручен орден Боевого Красного Знамени. Ветерана горячо поздравили его сослуживцы, ведь он много лет проработал начальником кафедры военной подготовки.

## НОВЫЙ СОСТАВ ПРОФКОМА

Как сообщалось ранее, 12 и 18 апреля прошло отчетно-выборное партсобрание, доклад партийного комитета опубликован накануне в нашей газете. Прямым тайным голосованием секретарем парткома вновь избран В. И. Темных.

А. П. Баран, доцент кафедры деталей машин — секретарь партбюро МСФ;

Ю. Н. Безбородов, старший преподаватель военной кафедры — секретарь партбюро военной кафедры;

А. И. Грюнер, доцент кафедры ТОЭ — секретарь партбюро ФАВТ;

А. И. Корчагин, заведующий кафедрой технологии металлов — секретарь партбюро МТФ;

С. А. Михайленко, заведующий кафедрой ТЭС — секретарь партбюро ТЭФ;

А. В. Новицкий, студент ЭМФ — руководитель комиссии по работе с молодыми коммунистами и резервом;

М. Г. Омышев, секретарь комитета ВЛКСМ — руко-

водитель комиссии по работе с общественными и общественно-политическими молодежными организациями;

В. И. Подколзин, старший преподаватель кафедры КиПР — секретарь партбюро РТФ;

Ю. П. Попов, профессор кафедры электроснабжения — секретарь партбюро ЭМФ;

Г. А. Потехин, заместитель декана ТЭФ — руководитель комиссии по политико-воспитательной работе в студенческой среде;

Л. Н. Родикова, старший научный сотрудник кафедры автотранспорта — секретарь партбюро АТФ;

В. Г. Седелников, старший преподаватель кафедры политической истории — заместитель секретаря парткома по идеологической работе;

В. Ф. Терентьев, заведующий кафедрой теоретической механики — заместитель секретаря парткома по организационной работе;

В. П. Чинаков, начальник отдела снабжения — секретарь партбюро АХЧ.

## ПРАЗДНИК ПОБЕДЫ

Тепло, по-семейному прошел праздник в нашем институте, посвященный 45-летию Победы. Ветеранов буквально осыпали цветами, вручили памятные подарки, денежные премии, пригласили на ужин, сфотографировали на память. Порадовали славных фронтовиков и тружеников тыла участники художественной самодеятельности, лучшие номера также стали своеобразным подарком. Ветераны были очень растроганы. От их имени поблагодарила учителей встречи за минуты радости героиня трудового фронта, награжденная медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне» Клавдия Дмитриевна Иванова, проработавшая семь лет в центральной лаборатории завода оборонного значения и вот уже 27 лет отдавшая КрПИ. Такие встречи с ветеранами стали в нас традицией. Пусть живет она долго, пусть долго живут защитники Отечества.

Л. АНТОНОВА.



## ГЛАВНОЕ — ПРОФИЛАКТИКА

правонарушений среди работников АХЧ.

Эти цифры свидетельствуют о том, что деканат, общественные организации ЭМФ, руководители служб АХЧ вопросами правового воспитания и профилактики правонарушений не занимаются. В службах АХЧ не отлажена система прохождения представлений по правонарушениям, не даются ответы в правоохранительные органы по принятым мерам к правонарушителям, не работает комиссия по борьбе с пьянством, возглавляемая Наумовым А. А.

Не дает положительного эффекта профилактическая работа АХЧ. Основной мерой наказания студентов за совершенные правонарушения в пьяном виде является отчисление из института. В 1989 году на АТФ отчислены пять студентов, на ЭМФ — 6. То есть преобладают административные меры воздействия после совершения правонарушений. А где же работа по правовому, нравственному воспитанию, профилактическая работа по предупреждению правонарушений? Вызывает тревогу беспеч-

ность руководителей подразделений института, администрации Студгородка в вопросах охраны государственного и личного имущества студентов и работников института.

Так, в 1989 году по Студенческому городку совершены 41 кража личного имущества (из них 30 в общежитиях института) и 11 — государственного имущества. В 25 случаях кражи совершены со свободным доступом к имуществу.

При общем сокращении числа правонарушений студентами в 1989 г. по сравнению с 1988 годом — подавляющее число представлений по случаям, совершенным вне института и общежития.

Действительность же такова, что случаи пьянства и хулиганских действий в общежитиях не снижаются, но ни студсоветы общежитий, ни дирекция Студгородка, ни комсомольские организации факультетов не принимают действенных мер по профилактике, предупреждению, выявлению этих безобразий и наказанию виновных.

Только всеобщая заинтересованность, участие в наведении безопасности и общественного порядка в Студенческом городке могут изменить сегодняшнюю криминальную обстановку.

Д. КРИВОЛУЦКИЙ.

# АНО

2-3 октября в Красноярске будет проходить Всесоюзная научно-практическая конференция «Гуманитаризация высшего образования: теория, опыт, перспективы»

Красноярск не случайно выбран местом проведения столь неординарного мероприятия. Нет, не географическое положение города, его природные и экономические условия были тому причиной. Дело в том, что именно в Красноярске родилась и развилась по всему свету (именно по всему свету, потому что в работе конференции, помимо советских ученых, примут участие ученые из Европы и Америки) инициатива. С нею выступила кафедра этики, эстетики и культуры Красноярского политехнического института.

«Проблема гуманитаризации образования актуальна сейчас во всем мире. — утверждает заведующая кафедрой Л. В. Хазова. — Поэтому конференция в Красноярске обещает быть по масштабу и серьезности поднятых проблем беспрецедентным событием в научной жизни страны».

Вам интересно узнать, на какие темы будут вестись дискуссии во время конференции? Пожалуйста.

1. Гуманистические тенденции НТР: мифы и реальность. Творческий потенциал человека.
2. Концепция гуманизации и гуманитаризации образования. Методологические и теоретические вопросы.
3. Мировое сообщество: современное состояние и тенденции развития гуманизации и гуманитаризации образования.
4. Формирование гуманитарной культуры специалистов. Гуманитаризация образования как средство формирования нравственных качеств личности.
5. Методика преподавания гуманитарных дисциплин в технических вузах. Оценка эффективности гуманитарной подготовки специалистов.

Итак, 2 октября 1990 г. Красноярский Дом науки и техники распахнет свои двери для участников конференции.

## КрПИ В СИСТЕМЕ ЮНЕСКО

Вы удивлены? Впервые слышите? Верно. Это правда завтрашнего дня, а не сегодняшнего.

В конце мая будет официально объявлено о создании в нашем институте на базе кафедры этики, эстетики и культуры Клуба ЮНЕСКО.

Цели Клуба ЮНЕСКО такие же, как и у всей Организации, провозглашены в ее Конституции: «Вносить вклад в дело мира и безопасности путем развития сотрудничества между народами в области образования, науки и культуры в целях утверждения всеобщего уважения к справедливости, законопорядку, правам человека и основным свободам, закрепленным в Декларации ООН для людей всего мира вне зависимости от их расы и пола, языка и вероисповедания».

# КАР

25 апреля кафедра этики и культуры провела межвузовскую конференцию по гуманитарным проблемам «За единство души, добра и красоты».

Первый день полностью отводился выступлениям студентов и нужно признать, что уровень их докладов по сравнению с прошлым годом был значительно выше, темы, предложенные аудитории, нередко поражали неожиданностью, глубиной философского анализа. И основное — в сообщениях чувствовалось авторское начало, собственное «Я» докладчика. (В этой связи особенно хочется упомянуть о сообщении М. Соболева (I курс МТФ) «Образ Христа в современной литературе», вышедшем настоящей дискуссионной бурей). А по тщательности разработки вопроса, по обилию проанализированного материала не имело себе равных выступление В. Гуринович, обратившейся к драматургии Лопе де Вега. Актуально прозвучало выступление студента I курса МТФ Г. Армена «А. И. Солженицын и его книга «Архипелаг ГУЛАГ».

# ЗА ИСТИНУ, ДОБРО И КРАСОТУ

Спектр интересов студентов, принимавших участие в конференции, оказался максимально широк: от основ этикета до сложнейших мировоззренческих концепций христианства. Но чем любопытнее были доклады, тем печальнее становилось от сознания, что слышат их столь немногие: зал, ув. наполовину пустовал. Не сбавала реклама? Не нашлось подлинных ценителей и знатоков обсуждаемых вопросов? Конечно, и то и другое сыграло свою роль. Плюс еще столь мало преодолимая общая инертность сегодняшней студенческой среды: не хотим, не будем, нам не надо, отстаньте! Однако и преподаватели ныне умеют постоять за себя: обьем, пригрозим зачетом, экзаменом, в деканат докладную напишем, еще посмотрим кто кого!

Но организаторы конференции сознательно отказались от подобного «поединка», ибо здесь победа любой из сторон куда обиднее

поражения, да и причины скромной отдачи от труда общественных кафедр института требуют читательского анализа, а не лямки копий.

Об этом и шел серьезный разговор 25 апреля, когда мнениями по наболевшим вопросам гуманитаризации высшего образования обменялись уже преподаватели вузов города. Некую черту под дискуссией подвел в своем выступлении кандидат философских наук, доцент кафедры философии КГПИ А. И. Алехин, справедливо утверждавший, что сам вопрос о статусе и необходимости кафедр культуры куда шире, чем это представляется на первый взгляд. Общество наше на распутье, мы должны выбрать либо путь дальнейшей и скорейшей технократии, когда все, связанное с проблемами гуманитаризации, будет рас-

сматриваться с прагматических позиций: насколько это выгодно производству, насколько оно заинтересовано в широко образованном специалисте. Или, наоборот, мы вернемся к истокам и признаем точкой отсчета не гиганты промышленности, а Человека, будем учить студентов всех вузов без исключения умению постигать прекрасное, и не только потому, что это разовьет их воображение, научит широте, неординарности мысли, поможет стать прекрасными специалистами, но прежде всего потому, что без музыки, литературы, театра, живописи нет и не может быть личности. А тогда к чему все остальное?

Отдав предпочтение второму пути, общество перестанет наконец экономить на театрах, музыкальных залах, дворцах культуры, библиотеках. Пока сие — бла-

гие помыслы и скептиками называемой. В данной ситуации общественных кафедр видна, как роль гуманиста, врача, стоящего над приговоренным больным с таблетками валерианы, но знающего, что спасение пациента в срочной операции. Общество зашло в нравственный тупик, люди ищут выхода, а перед ними ставят ширму с веселым видом, убеждая, что сие и есть день сегодняшний.

Кафедра культуры — ширма, за которой притаилась прежняя система образования, воспитания. И пока обществу и государству не потребуются подлинный интеллигент с широчайшим кругозором, интеллектом, пока неостребованность знаний будет реальным фактом действительности, преподаватели не смогут ответить на банальный вопрос: «А зачем нам это нужно?»

Действительно — зачем?

**Н. КОВТУН,**  
ассистент кафедры ЭЭиК.

## ВСЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ДОЛЖНО БЫТЬ ВОСПИТАНО

ОДНАЖДЫ в политехническом институте я случайно стал свидетелем следующей сцены. Не то технический работник, не то кооператор с инструментом и строительными материалами в руках в слабо освещенном коридоре пытался пройти мимо группы студентов. Они, загородив узкий проход, мило обсуждали студенческие дела. Наконец, некто выразился, а девушки в тон ему ответили: «...иди сам туда», но дорогу все-таки уступили.

Проблема воспитанности человека... В последнее время о ней у нас много говорят, пишут, проводят совещания и собрания. Видимо, нет в институте ни одного человека, который бы отрицал ее и что-либо не предпринимал по этому поводу. Но проходят недели, месяцы — и мы вновь возвращаемся к ней. Хотя разрешить ее, на мой взгляд, можно очень просто. Хочу лишь акцентировать, что данную проблему нельзя путать с общекультурной подготовкой.

Анализ педагогических идей русских и советских педагогов К. Д. Ушинского, С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского показывает, что первоочередная деятельность — это воспитание. У нас же воспитательный процесс «задвинут» в самую последнюю очередь, хотя все вышестоящие постановления и приказы ориентируют нас именно на важность воспитания. Наш институт как социально-педагогическая система очень сложен и управлять им также очень трудно. Это могут подтвердить все, кто хотя бы немного знаком с теорией управления. Средняя школа, например, в пять-десять раз менее сложная система, но тем не менее там имеется заместитель директора по воспитательной работе. Мы при таком громадном объеме работы пытаемся совместить учебную и воспитательную деятельность в одном центре.

А данные функции необходимо развести. При современном состоянии воспитания должна быть отдельная штатная единица: проректор по воспитательной работе — хороший организатор. Совет по воспитанию — это хорошо, но он приводит к коллективной безответственности. Должен быть в нашем вузе руководитель, который возь-

мет на себя управление и всю ответственность за воспитание. Это как основное. Во-первых, у нас в институте нет четкой системы воспитательной работы. В то же время масса людей имеет общественные поручения, исполнительны, трудолюбивы и активны. Но их деятельность чаще всего бессистемна, фрагментарна, ориентирована не на прогноз, а на последствия событий и ЧП в институте, составление справок и отчетов.

Несколько лет назад мне пришлось участвовать в работе министерской комиссии по обобщению передового опыта средних школ страны. Что сразу бросилось в глаза, так это четко продуманная система воспитательной работы, в центре которой Человек. Это школы А. А. Католикова (Сыктывкар), В. А. Караковского (Москва), Ф. Ф. Брюховецкого (Краснодар) и др. Мы обладаем богатейшим запасом политехнических знаний, но о человеке имеем весьма поверхностное представление. Какие его слабости, привычки, увлечения? Каков его характер и как его воспитать? Как управлять коллективом или стихийно возникшей группой? Как, например, воспитываем мы у студентов инициативу, ответственность, дисциплинированность? Как управляем самовоспитанием и развитием студентов? Множество вопросов. А разве во всем мы профессионалы?

Во-вторых, у нас нет единого воспитательного коллектива. Почему-то в любых организациях каждый технический работник проходит минимум по технике безопасности и пожарной безопасности — в противном случае его не допустят к работе. А в вузе, где решается государственная задача воспитания, никого не интересует, есть ли у тебя элементарные знания по методике воспитания и психологии человека.

Пример в начале статьи о многом говорит. Как влияют наши преподаватели и сотрудники института на студентов? А. С. Макаренко писал о воспитательном воздействии среды, в том числе и человеческой. Целая армия высококвалифицированных сотрудников и дипломированных преподавателей не может задать тон и управлять студентами в нашем



Межвузовская конференция по гуманитарным проблемам поставила и разрешила множество вопросов подготовки инженеров. Фото В. Голубцова.



втором доме? Да я в это никогда не поверю.

Анализ причин невоспитанности показывает, что в вузе остро возникла необходимость в создании структурной единицы кафедры психологии управления и методики воспитания. Эта кафедра должна иметь особый статус, вектор ее деятельности должен быть направлен не на управляемую подсистему студентов, хотя и это важно, а на управляющую подсистему и решать следующие задачи: а) обобщение и распространение передового опыта воспитательной работы заведующих кафедрами и деканов факультетов; б) оказание методической помощи преподавателям вуза в повышении воспитательной эффективности лекций и практических занятий; в) совершенствование форм, методов, приемов и средств воспитания кураторов; г) повышение квалификации преподавателей и сотрудников института по методике воспитания и педагогического общения; д) систематическое изучение уровня воспитанности студента и уровня развития студенческих коллективов, в том числе тестирование при поступлении в вуз. В настоящее время мы воспитываем вслепую, а почему бы не ввести оценку и учет воспитанности, как в учеб-

ной работе?; е) выполнение заявок звена управления КрПИ по проблемам руководства и психологии. Решенные вышеперечисленные задачи создаст в конечном итоге систему воспитательной работы и единый коллектив воспитателей. Необходимо отметить, что в институте существует хороший профессиональный коллектив, но нет пока единого коллектива воспитателей.

Оценивать эффективность созданной кафедры должны деканы, заведующие кафедрами, преподаватели и сотрудники института, т. е. на кого направлена ее деятельность. Кроме того, кафедра может распространять функции и на студенческий коллектив, решая прикладные вопросы: курсы психологии управления, производственной педагогики и др. В этом сейчас испытывают острую нужду как студенты дневного отделения, так и заочники и вечерники, специалисты производства. Считают же пока звонкую монету на курсах менеджеров кооператоры и другие институты нашего города.

Всеми вышеперечисленными

вопросами занимаются у нас в институте, но бессистемно, разрозненно, в основном активисты. Все это надо объединить под одной крышей, соединив формальную и неформальную структуры. Сейчас это будет сделать легче, так как нет жесткой структуры студенческого коллектива. А через полгода-год это даст нам положительные результаты. Если же мы опоздаем, нам надо будет ломать отрицательные структуры (образовавшиеся за счет стихийных процессов, самоорганизации), а только потом строить новую и управлять ею. Это обойдется гораздо сложнее и дороже.

Все сказанное выше не ново. По этому пути идут все социальные — педагогические системы, достигшие успеха в жизнедеятельности. Нам надо взять это на вооружение и научно управлять воспитанием или же считать, что проблемы как таковой не существует.

**Ю. БЕЛОКОПЫТОВ,**  
старший преподаватель кафедры этики, эстетики и культуры КрПИ, кандидат педагогической наук.

# 50 ЛЕТ В СТРОЮ



окружения, бежали из Воронежа. Местное население с великой радостью и любовью встречало наши войска. Делились последним куском хлеба, дитром молока от чудом уцелевшей коровы. Этих горячих, искренних встреч нам, фронтовикам, не забыть никогда!

В ходе стремительного наступления после освобождения Воронежа вспоминаются и такие детали: ночевка пятидесяти солдат в простой крестьянской хате, где семье из шести человек было тесно. Это тоже одно из маленьких чудес Великой Отечественной войны. И это никогда не забудется!

Затем ранение, госпиталь и снова служба в действующей армии.

Вспоминаются и очень теплые, сердечные встречи нас, солдат, с жителями города Софии. Это надо было видеть: радушные хозяева — жители болгарской столицы — не знали, куда посадить, чем угостить почтенного гостя — воина Красной Армии.

— А после Победы — вновь за студенческую скамью?

— Еще летом 1945 года правительством СССР было принято решение о первоочередной демобилизации бывших студентов вузов.

И вот осенью 1945 года я снова студент Киевского политехнического института. Учились студенты-воины старательно, можно сказать, неистово; овладевая знаниями, несмотря на трудный быт: шрапнельный суп в столовой, мизерные пайки хлеба и пр. Ряд корпусов КПИ был сильно разрушен, но в считанные месяцы в основном силами студентов почти полностью восстановлен. Правда, без отопления. Студентам и преподавателям приходилось в ватниках и телогрейках проводить занятия.

И вот, наконец, июнь 1949 года — выпускной вечер. И 45 послевоенных выпускников — инженера-автомеханики — выехали к месту работы.

— В 1965 году Вам было присвоено звание «Почетный член НТО». А когда началась Ваша интенсивная творческая инженерная дея-



тельность?

— После распределения я работал старшим инженером и главным инженером автобазы треста. Уже там началась моя творческая работа: разработка и внедрение рационализаторских предложений. Пришлось решать и неожиданные задачи. Создание первых в области автоцистерн для коммунальных нужд города. Тяга к инженерному творчеству сохранилась и по сей день. За эти годы внедрено 40 крупных рационализаторских предложений с экономическим эффектом свыше 150 тыс. рублей.

В течение последующих четырех лет с 1953 года по призыву правительства я работал главным инженером Благоевской МТС Амурской области, осваивал целинные земли. С глубоким удовлетворением вспоминаю свое участие в создании зерновых механизированных комплексов по сушке и подработке зерна в колхозах и совхозах зоны действия МТС.

— А почему именно Красноярск был избран Вами местом постоянного жительства?

— В 1957 году по решению Совета Министров и ЦК КПСС стали создаваться совнархозы. К этому времени МТС начали ликвидировать, а на их месте создавали мощные районно-технические станции, и у меня появилась возможность вернуться на работу в систему автотранспорта.

И вот в 1957 году моя семья по пути на родину — Украину — остановилась по рекомендации дальневосточных друзей в Красноярске. Вскоре я был назначен глав-

ным инженером автотреста Красноярского СНХ. Началась работа интересная, большая, под стать нашему краю, по созданию крупных автобаз СНХ на основе мелких транспортных цехов заводов и гаражей. За короткий срок было организовано 20 автобаз по всей территории края от Игарки до поселка Ак-Довурак.

За 13 лет существования совнархоза было решено немало интересных проблем. Особенно запомнилась организация перевозки из Красноярска 2500 тонн крупногабаритного оборудования — двух печей для Ачинского глиноземного завода, отправленных из Франции. Ни железная дорога (из-за превышения габаритов), ни авиация (из-за большого веса) за эту работу не взялись. Проявив русскую смекалку, подтвердив ее интересными расчетами, принял решение: перевезти груз на санных автопоездах при помощи тягачей Т-140, а также танков-тягачей Т-34 Красноярского гарнизона. Эта интересная, но вместе с тем и весьма сложная транспортная операция была выполнена досрочно — за один зимний сезон 1961—62 гг. На счету Красноярского автотранспорта тогда немало и других сложных дел. В том числе осуществление перевозки по Усинскому тракту из Минусинска в Кызыл железнодорожной рефрижераторной секции, перевозка крупногабаритных драг для североенисейских золотых приисков. Каждая такая перевозка сопровождалась серией оригинальных разработок и предложений.



За шахматными досками встретились недавно преподаватели и сотрудники. Соревнования прошли интересно и с пользой.

Фото В. Голубцова.

— Ваша инженерная деятельность год от года расширялась и совершенствовалась, но к делу никакого отношения не имела. А мне Вы известны как неутомимый педагог...

— В 1963 году меня стали приглашать для чтения лекций и руководства дипломным проектированием на автодорожный факультет Красноярского политехнического института. В 1966 году решением ВАК мне присвоено ученое звание доцента за успешное совмещение педагогической и инженерной деятельности. А уже с 1970 года после ликвидации СНХ я стал штатным преподавателем кафедры автотранспорта КрПИ. Пришлось немало потрудиться, чтобы освоиться на новом для меня поприще. Особые заботы легли на мои плечи после того, как я был выбран в 1971 году на общественных началах ректором народного университета технического прогресса на автотранспорте. Работа живая, интересная, связана с пропагандой передового опыта на автотранспорте. Она позволяет мне постоянно общаться с выпускниками нашего вуза, нынешними командирами производства, передовыми рабочими-новаторами, студентами автотранспортного факультета, вовлекая их в техническое творчество.

— С 1989 года Вы являетесь председателем совета ветеранов нашего института. С приходом Вас на эту должность совет ветеранов в глазах всего трудового коллектива института приобрел статус очень весомой организации — Ваша энергичность и неутомимость тому причиной.

— Коллективом института за последний год проделана некоторая работа среди ветеранов труда и войны. Введено в практику регулярное оказание материальной помощи ветеранам, принимаются меры по вовлечению их в посильную трудовую деятельность после выхода на пенсию. При содействии парткома и профкома института коллективы подразделений института держат постоянную связь с ветеранами, оказывают им необходимую помощь. Но в этой очень важной, первоочередной работе есть свои проблемы. Кое-где в коллективах к этой святой обязанности относятся формально, не видно активной позиции и связи комсомольской организации с ветеранами.

— Расскажите немного о Вашей семье.

— Я с полным правом горжусь своей семьей. Моя жена Дарья Антоновна, член КПСС с 1950 года бывший преподаватель КИЦМ, ныне пенсионерка, воспитала

# ЧТО ЖЕ МЫ ВОЕВАЛИ

На этот вопрос ответили время и история. Мы воевали за свой дом, за право на жизнь, за свою землю, за своих родных и близких, за свою Отчизну! А главное, мы воевали против кровавого челонокенавистнического фашизма.

Этим непростым вопросам в преддверии Дня Победы была посвящена встреча ветеранов Великой Отечественной войны со студентами АТФ и ТЭФ, состоявшаяся 25 апреля в общежитии № 6. Во встрече поколений приняли участие бойцы Красной Армии Корней Ананьевич Брылев, Михаил Фирсович Плотников и автор этих строк. Со стороны студентов тоже был проявлен живой интерес. Хорошими организаторами вечера показали себя студенты Игорь Дроган (группа АТ-36-1) и Александр Энгель (группа АТ-16-2).

В непринужденной обстановке ветераны войны поделились со своими молодыми товарищами боевыми воспоминаниями, раздумьями о будущем.

Нам, участникам войны, после окончания войны казалось, что вместе с нашей великой победой закончатся все войны на земле, что никогда и нигде в мире не будет войны, никогда люди земли не будут страдать, противоборствовать друг другу.

Мы думали, что, пережив столь тяжелые времена, обновленные люди начнут строить новую, справедливую жизнь, в которой не будет больше места вражде и ненависти, голоду и нищете, кровопролитию и злу. К сожалению, далеко не все наши мечты сбылись!

Участники встречи, отвечавшие на вопросы студентов, принимали участие и в маленьком концерте, подготовленном студентами Ольгой Максимовой, Владимиром Потылицыным, Борисом Чернышковым. Тряхнул старинной бывшей ротный запевала Михаил Фирсович Плотников — исполнил несколько песен военных лет под аккомпанемент студенческой гитары. В подготовке концерта активное участие приняла Абрамова Людмила Петровна.

Ветераны Великой Отечественной войны пожелали присутствующим студентам, чтобы им сопутствовала удача в непрерывной борьбе за достойную жизнь людей на Земле. Пусть они сделают то, что не смогли сделать мы. В меру наших сил и возможностей, оставаясь верными своему поколению, мы поможем.

**З. ПОГОРЕЛОВ,**  
председатель совета ветеранов КрПИ.

вместе со мной за сорок лет совместной жизни с ее радостями и невзгодами двоих сыновей. Григорий — кандидат экономических наук, заведующий кафедрой вычислительной техники и статистики Красноярского торгового института. Илья — кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики КрПИ.

Моя судьба была тесно связана с переломными событиями в жизни нашей Родины. И несмотря на все трудности и горести, я с оптимизмом смотрю в будущее. С ветераном войны и труда беседовала **О. ВИКТОРОВИЧ.**



# В ДНИ НАУКИ

В апреле проводилась научно-техническая конференция на механико-технологическом факультете. Обсуждались проблемы по применению роботов, микроэлектроники, а также новинки всех стран в этих областях. Интересными были сообщения студентов П. Шварц (гр. МТ8-8), Е. Греховой (гр.

МТ57-2), А. Старцева (гр. МТ8-8), А. Лукашевич, Н. Федоровой (гр. МТ8-7) и других.

Такие конференции проводятся ежегодно на кафедре немецкого языка. Ребята с большим интересом знакомы с журналами на немецком языке.

Фото А. Шостака.



